

AMBITO 5

AMBITO 16



PEER OBSERVATION OF TEACHING

L'ESPERIENZA DELLA RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS

Fiuggi 9,10,11 novembre 2018

Alessandra Silvestri





VALUTAZIONE IN PROGRESS

chiama la Scuola!



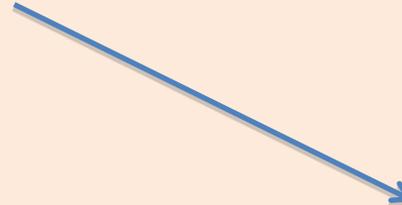
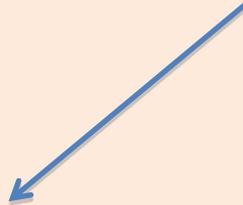
Alessandra Silvestri



VALUTAZIONE
in PROGRESS
Rete Interregionale: Lazio - Emilia Romagna - Toscana

LA RETE

LAZIO – TOSCANA - EMILIA ROMAGNA



30 DIRIGENTI SCOLASTICI



400 DOCENTI



**VALUTAZIONE
in PROGRESS**
Rete Interregionale: Lazio - Emilia Romagna - Toscana

FINALITA' DELLA RETE

- ✓ **MIGLIORAMENTO CONTINUO;**
- ✓ **VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO;**
- ✓ **CRITERI CONDIVISI DI VALORIZZAZIONE DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE;**
- ✓ **PEER OBSERVATION OF TEACHING;**
- ✓ **MIDDLE MANAGEMENT SCOLASTICO;**
- ✓ **RENDICONTAZIONE SOCIALE**



VALUTAZIONE
in PROGRESS
Rete Interregionale: Lazio - Emilia Romagna - Toscana

PARTNER

USR LAZIO

USR EMILIA ROMAGNA

USR TOSCANA

ANDIS

FONDAZIONE AGNELLI

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA
MATER STUDIORUM"**



**VALUTAZIONE
in PROGRESS**
Rete interregionale: Lazio - Emilia Romagna - Toscana

ESPERIENZE DI RIFERIMENTO

“VSQ” (*Valutazione per lo sviluppo della qualità delle scuole*) **2010**

VALORIZZA- 2011

PROGETTO VALES- 2012

PROGETTO VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO- 2013

PROGETTI A CONFRONTO

VSQ – INVALSI /INDIRE

Attenzione agli apprendimenti

VALORIZZA – COLLEGIO/DS/UTENTI

Attenzione agli apprendimenti e
alla professionalità docente

VALES- INVALSI /INDIRE/NUCLEI ESTERNI/SCUOLA

Attenzione all'organizzazione generale, ai risultati del servizio e
alla Dirigenza.

VM- INVALSI/SCUOLA

Attenzione ai processi di apprendimento, insegnamento, alla
dirigenza, all'organizzazione in generale.

RICERCA

LAVORO COOPERATIVO *CHIAMALASCUOLA*

RICERCA AZIONE *VALUTAZIONE IN PROGRESS*

***MIDDLE MANAGEMENT SCOLASTICO* – UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA ALMA
MATER STUDIORUM- USR LAZIO- LOMBARDIA- FRIULI VENEZIA GIULIA- TOSCANA –
EMILIA ROMAGNA- ANDIS**

**DPR
80/2013**

SNV: REGOLAMENTO
SULLA VALUTAZIONE

FASI :
AUTOVALUTAZIONE
VALUTAZIONE ESTERNA
AZIONI DI
MIGLIORMANETO
RENDICONTAZIONE
SOCIALE

**DIRETTIVA
11/2014**

**PRIORITA'
STRATEGICHE**

PRIORITA' STRATEGICHE:
INTRODUZIONE GRADUALE
VALUTAZIONE
- DISPERSIONE
- DIFFERENZE
+ COMPETENZE BASE
+ ESITI A DISTANZA

**LEGGE
107/2015**

**DAL POF AL
PTOF**

Comma 14

**VALORIZZAZIONE DELLA
PROFESSIONALITÀ
DOCENTE**

commi 126, 127, 128, 129,
130

**NOTA MIUR
02/2017**

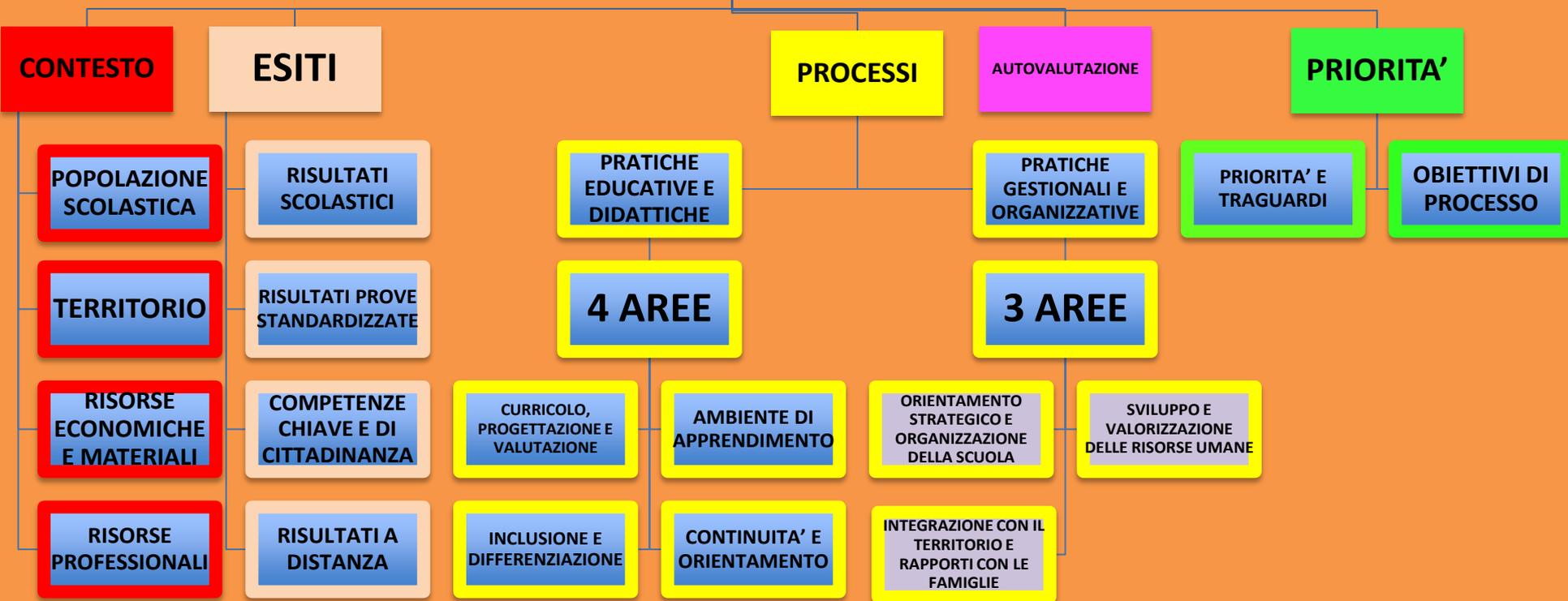
**RIALLINEAMENTO TEMPI
RAV/PTOF/PDM/RENDIC
ONTAZIONE SOCIALE**

**RIAPERTURA RAV
PDM ENTRO 2018/2019
RENDICONTAZIONE
SOCIALE 2018/2019**

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

RAV

5 SEZIONI





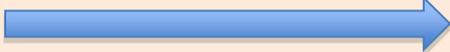
P.T.O.F.





SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Portfolio DS

LAZIO  **AUTOVALUTAZIONE E PDM**

EMILIA ROMAGNA  **RISULTATI**

TOSCANA  **STRATEGIE DIDATTICHE**

IL MODELLO DEL LAZIO

A1.3 AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO				Punti 12
Questionario all'utenza (somministrato non oltre l'anno scolastico di riferimento)	SI		NO	
PDM personale (da allegare alla tabella se di prima compilazione) o Attuazione PDM personale (allegare dichiarazione di stato di attuazione del PDM compilato nell'a.s. precedente)				3
Ha partecipato al progetto di formazione "Peer observation of teaching"				2
Disponibilità a farsi osservare in classe nell'a.s. 2018/19				2
Disponibilità ad osservare nell'a.s. 2016/17 e 2017/18				2
Disponibilità a partecipare ai corsi di formazione dell'ambito e/o altri				2

**“PEER OSERVATION OF TEACHING”
PERCORSO DI RICERCA A.S. 2016/17**

Formazione, in modalità residenziale, dei docenti a cura di un esperto;

Dott. Marco Renzi




MODENA
10 e 11 MARZO 2017
30 ORE DI FORMAZIONE "PEER OBSERVATION OF TEACHING"

10 MARZO 2017 ORE 10.00/20.00
11 MARZO 2017 ORE 9.00/18.00

FORMAZIONE REGIONALE
Lazio - Emilia Romagna - Toscana
Via Cante Verde 51 - 00186 Roma



ROMA
10 e 11 APRILE 2017
FORMAZIONE "PEER OBSERVATION OF TEACHING"

10 APRILE 2017
11 APRILE 2017

FORMAZIONE REGIONALE
Lazio - Emilia Romagna - Toscana
Via Cante Verde 51 - 00186 Roma



VALUTAZIONE in PROGRESS
Rete interregionale Lazio, Emilia Romagna, Toscana

Criteri di valorizzazione della professionalità docente

17 maggio 2016 h. 9.00 - 13.00
I.T.S. Galileo Galilei
Aula Magna - Via Cante Verde 51 - ROMA



PROFESSIONALITÀ IN PROGRESS
Figure esperte fuori e dentro l'aula

17 e 18 FEBBRAIO 2017
30 ORE DI FORMAZIONE RESIDENZIALE "PEER OBSERVATION OF TEACHING"

FORMAZIONE REGIONALE
Lazio - Emilia Romagna - Toscana
Via Cante Verde 51 - 00186 Roma



FIUGGI
17 e 18 FEBBRAIO 2017
30 ORE DI FORMAZIONE RESIDENZIALE "PEER OBSERVATION OF TEACHING"

17 FEBBRAIO
18 FEBBRAIO

FORMAZIONE REGIONALE
Lazio - Emilia Romagna - Toscana
Via Cante Verde 51 - 00186 Roma

“PEER OSERVATION OF TEACHING” LA METODOLOGIA



- ✓ **Gruppi di ricerca- azione per l’elaborazione di strumenti per l’osservazione in classe;**
- ✓ **Gruppi di ricerca azione per l’elaborazione di un protocollo di osservazione;**
- ✓ **Gruppi di ricerca azione per l’elaborazione di griglie di osservazione disciplinari e per il sostegno;**
- ✓ **Restituzione dei risultati in occasione di eventi interregionali;**



“ PEER OSERVATION OF TEACHING”

“ PEER OSERVATION OF TEACHING” **PERCORSO DI RICERCA** *Ricadute*

- ✓ **miglioramento delle strategie di apprendimento/insegnamento;**
- ✓ **Produzione di strumenti utili all’osservazione anche per il peer tutoring per i docenti neo assunti;**
- ✓ **Maggiore apertura al confronto, minor diffidenza nei confronti dell’autovalutazione;**
- ✓ **Maggior coesione tra i docenti.**

Manuale Peer observation

MIDDLE MANAGEMENT SCOLASTICO

LE ORGANIZZAZIONI COMPLESSE

PROFILI PROFESSIONALI

- ✓ Definire le aree da presidiare;
- ✓ Definire le figure di sistema per ogni area da presidiare;
- ✓ Definire un profilo professionale per ogni figura di sistema;

IL DIZIONARIO DEI COMPORAMENTI

COMPORAMENTI	CAPACITA' AFFERENTI
<p>SELEZIONARE DATI SIGNIFICATIVI IN UN INSIEME DATO (ES: evidenziare nei dati di contesto quelli che potrebbero rappresentare un punto di forza)</p>	Sintesi, visione d'insieme, flessibilità di pensiero
<p>SCEGLIERE/DECIDERE TRA ALTERNATIVE (ES: scegliere una proposta di formazione per i docenti piuttosto che un'altra, individuare le risorse umane relativamente alla situazione specifica)</p>	Decisionalità, sintesi, visione d'insieme
<p>TROVARE SOLUZIONI INNOVATIVE (ES: servirsi di un social per testare il gradimento dell'utenza)</p>	Flessibilità di pensiero, capacità di scelta, predisposizione all'innovazione
<p>PIANIFICARE/ORGANIZZARE LE ATTIVITA' PROPRIE O ALTRUI (ES: pianificare la somministrazione delle prove Invalsi prevenendo eventuali defezioni per la sorveglianza)</p>	Organizzazione, visione d'insieme, analisi, decisionalità
<p>GUIDARE, DELEGARE E SVILUPPARE RISORSE UMANE (ES: condurre un Dipartimento disciplinare all'elaborazione di un piano di intervento finalizzato a migliorare gli apprendimenti)</p>	Leadership, visione d'insieme
<p>NEGOZIARE/GESTIRE RAPPORTI E TRATTATIVE CON L'ESTERNO (ES: istaurare relazioni co le altre scuole anche eventualmente per realizzare una sperimentazione di PEER REVIEW)</p>	Negoziazione, intelligenza sociale, abilità, relazionale, flessibilità di pensiero, decisionalità, tensione al risultato
<p>COLLABORARE/INTEGRARSI (ES: collaborare con il gruppo di lavoro per l'elaborazione del RAV)</p>	Intelligenza sociale, abilità relazionale, flessibilità di pensiero, gestione della collaborazione/ conflitto
<p>STABILIRE RELAZIONI (ES: tenere le relazioni con l'utenza interna ed esterna)</p>	Abilità relazionale, intelligenza sociale
<p>PRODURRE RISULTATI OPERATIVI (ES: realizzare sinergie con il territorio)</p>	Autonomia, iniziativa, tensione al risultato, sintesi

PISTE DI LAVORO A.S. 2018/19

- ✓ GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DISCIPLINARI;
- ✓ ISTITUZIONE DI LABORATORIO PERMANENTI DI RICERCA- AZIONE;
- ✓ RENDICONTAZIONE SOCIALE – MODALITA' DI RILEVAZIONE DEI DATI PER LA RS;
- ✓ PEER OBSERVATION E PEER REVIEW;
- ✓ IL MANUALE DELLE BUONE PRATICHE (CONDIVISIONE DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE)
- ✓



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!